



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

APIS00700P

IIS FAZZINI/MERCANTINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Tenuto conto dei vincoli socio-economico-territoriali, la scuola è chiamata, per esplicita richiesta emersa dai questionari somministrati annualmente agli alunni in merito alla valutazione del servizio scolastico, a svolgere un'energica azione integrativa, ampliando i curricoli con percorsi formativi aggiuntivi e garantendo il sostegno didattico ai soggetti maggiormente bisognosi di recupero e consolidamento e i dovuti approfondimenti a quelli più volitivi e motivati. Per la Scuola l'esigenza più evidente, individuata dall'analisi dei risultati raggiunti negli anni scorsi, è quella di portare a sistema le numerose attività ed iniziative progettuali già avviate, per poter valorizzare in maniera ottimale le risorse impiegate e finalizzare gli sforzi verso obiettivi, anche trasversali, convergenti e condivisi con le altre Agenzie formative (formali, non formali e informali) del territorio.

### VINCOLI

Contesto socio-economico delle due sedi dell'IIS, Liceo Mercantini di Ripatransone e Istituto Fazzini di Grottammare. L'utenza, che proviene da un ambito territoriale diversificato (collinare, costiero e urbano), è caratterizzata da un livello socio-economico eterogeneo "medio-alto" per i licei ripani e "medio" per i tecnici. Il livello culturale e sociale delle famiglie, anch'esso eterogeneo, fa sì che gli alunni spesso non trovino nel contesto privato ed urbano tutti quei supporti atti a soddisfare per intero i loro bisogni educativi/culturali per via di un'offerta formativa giovanile non ancora completamente strutturata. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è pari a 6,00% ossia a n.51 alunni su 849.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Considerato il variegato contesto economico, sociale e professionale la Scuola si è mossa cogliendo le varie opportunità di collaborazione a livello progettuale con l'obiettivo di pervenire alla strutturazione di un Piano Triennale dell'Offerta Formativa territoriale in linea con i bisogni censiti nel proprio bacino di riferimento. Le sinergie tra Scuola e Territorio, con tutte le valenze tradizionali, culturali e paesaggistiche, hanno comportato una coerente reciproca fruizione delle risorse strutturali, strumentali, organizzative e professionali per potenziare il curricolo degli allievi coprogettando percorsi integrativi anche in Alternanza scuola lavoro o in Impresa Formativa Simulata o attraverso tirocini estivi, fino ad arrivare ai PON territoriali. In tale direzione vanno i rapporti e gli accordi di rete stipulati con gli enti locali, in virtù dei quali la scuola aderisce a progetti di rilevanza provinciale e regionale. Le iniziative sono organizzate intorno a percorsi diretti a sviluppare lo studio del territorio marchigiano e delle sue risorse nell'ottica dell'occupazione giovanile e del ricambio generazionale. A questa volontà rispondono in modo particolare le attività progettuali delle Macroaree e delle Aree di progetto, parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto.

### VINCOLI

Il contesto territoriale è caratterizzato da piccoli e medi imprenditori turistici, agroalimentari, vivaisti, edili, operai, artigiani, operatori della pesca, liberi professionisti e dipendenti statali. Il contributo degli enti locali risulta essere in decremento per gli evidenti tagli finanziari imposti per il contenimento della Spesa pubblica e comunque diversificato secondo le necessità delle singole scuole.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'IIS si compone di 2 Scuole: 1) Liceo Mercantini con sede in un antico monastero filippino, ora ristrutturato dalla Provincia, che unisce il "sapore storico" della tradizione pedagogica a quello dell'innovazione. La scuola vanta, tra i suoi

allievi, nomi illustri e di fama centenaria tra dirigenti scolastici, professori universitari, scrittori, poeti, medici che, in diversi campi, hanno dato lustro al paese. 2) Istituto Fazzini-Grottammare la cui struttura, con ampio parcheggio, è composta da Aule, Palestra e Auditorium. Entrambi hanno ottenuto le certificazioni utili all'espletamento del servizio scolastico secondo la normativa vigente e il D. Lgs 81/08: diritto di uso continuativo, certificato di staticità, atto di conformità sull'abbattimento delle barriere architettoniche, dichiarazione di assolvimento obblighi su sicurezza nei luoghi di lavoro, Certificato Prevenzione Incendi e, per il Fazzini, anche il CERTIFICATO DI AGIBILITÀ'. L'Istituto dal 2001 ha ottenuto l'accreditamento, marchio di qualità regionale nei settori dell'obbligo formativo, formazione superiore e formazione continua. Tutte le Aule sono attrezzate con PC, internet e rete wireless. Vi sono n.19 laboratori: 5 Aule Informatica, 2 Fisica, 2 Chimica, 2 Scienze, 1 Costruzioni, 1 Topografia, 2 LIM, 2 Video con Home Theatre, 2 Biblioteche..). Il Fazzini è agevolmente raggiungibile essendo situato al confine con SBT, in prossimità della SS. Il Mercantini è raggiungibile con i mezzi pubblici in 20 minuti.

#### VINCOLI

Le risorse economiche disponibili per la gestione e manutenzione delle attrezzature risultano essere non del tutto sufficienti. Le Entrate finanziarie provengono, per la maggior parte, dai contributi volontari delle famiglie (che comunque sono in calo) che vengono utilizzati per attrezzare le Scuole di laboratori innovativi. Dallo Stato somme insufficienti per il funzionamento didattico e per gli stipendi dei dipendenti statali. Di recente introduzione statale sono i PON e i FESR, bandi utili a supportare le scuole nell'innovazione tecnologica e progettuale-didattica. Questa Scuola ne ha già vinti alcuni, nonostante la complessità gestionale ed amministrativa degli stessi. Inoltre ulteriori finanziamenti, quali quelli per sostenere il progetto "English 4u" provengono da Fondi FSE e regionali, ottenuti grazie alla intensa progettazione interna che consente di vincere i Bandi pubblici.

## Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

Proprio grazie al variegato panorama professionale di cui è ricco l'Istituto e su impulso del Dirigente Scolastico, gli organi collegiali hanno deliberato oltre un centinaio di progetti, in vari settori, che contemplano non solo la formazione degli alunni ma anche contemporaneamente quella dei docenti per costruire insieme percorsi curricolari sperimentali incardinati sul Territorio, dopo averne censito i bisogni formativi. Quindi percorsi di formazione comuni sia a livello metodologico-didattico, che su questioni di "cittadinanza attiva e partecipata", sul concetto di cura della persona e sulla sua inclusione sociale, sull'utilizzo razionale delle risorse pubbliche (territorio, acqua, clima...). I docenti che hanno ottenuto la certificazione PET sono n. 30, quelli che hanno ottenuto il livello F.CE. sono n.6 mentre quelli che hanno frequentato il percorso metodologico-didattico organizzato dal MIUR sono n.4. La Scuola è anche TEST CENTER ECDL pertanto almeno una quindicina di docenti, negli anni, hanno conseguito la patente europea previo sostenimento di esami nei sette livelli. Almeno una decina di docenti dell'asse tecnico-professionale, infine, sono titolati all'utilizzo di software per il disegno tridimensionale.

#### VINCOLI

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale di questa Scuola sono rappresentate da: 1) Alto tasso di stabilità, pari al 56,5% rispetto alla media nazionale del 34,6%, del corpo docente con più di dieci anni di permanenza nella scuola; 2) Incidenza del personale con contratto a tempo indeterminato del 81,7%, al di sopra del dato nazionale dell'79,4%; 3) Il corpo docente a tempo indeterminato si colloca su una fascia di età più elevata di quella nazionale poiché il 30% è tra i 45-54 anni (media nazionale del 34,7%) mentre il 45,4% ha oltre i 55 anni (media nazionale del 40%); 4) Stabilità del Dirigente Scolastico negli ultimi 10 anni. Il personale docente dell'IIS Fazzini Mercantini è estremamente variegato, annoverando questo sei diversi indirizzi di studio. Pertanto coesistono professionisti del settore tecnico-professionale (Ingegneri, Architetti, Commercialisti, Agronomi, Geologi, Fisici, Giuristi, Tecnici informatici, Esperti di Arte..) con esperti in materie umanistiche, socio-pedagogico-filosofiche, in discipline linguistiche (Tedesco, Francese, Inglese e Spagnolo) e nell'asse scientifico-tecnologico. Tanti i titoli e le specializzazioni già possedute. Si aggiungono i docenti in organico del potenziamento.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Sono state promosse le seguenti attività:

PON: Potenziamento delle competenze di base - Laboratori per l'acquisizione di un metodo di studio efficace (Lingua Italiana);  
Certificazioni linguistiche; Progetto ENGLISH 4U - LIVELLI B1-B2;  
Corso avanzato e potenziato di lingua inglese;  
Campionati nazionali delle lingue;  
PROGRAMMA ERASMUS+ KA1 e KA2;  
Stage lingua tedesca a Brunico e in Austria; stage lingua inglese a Malta; stage lingua spagnola in Spagna; stage lingua francese a Firenze;  
Teatro in lingua;  
Giornate Multiculturali: guide in lingua straniera; Role play in lingua - orientamento in entrata;  
Mini EXPO;  
CINEWORKSHOP - film in inglese;  
Attivazione del laboratorio di italiano L2 e di mediazione linguistica;  
Attivazione dello sportello metodologico didattico;  
Potenziamento e approfondimento di percorsi tematici attraverso il CLIL.

### Risultati

Attraverso tale palinsesto di attività sono stati forniti ulteriori strumenti culturali e sono state promosse iniziative e servizi che hanno potenziato l'acquisizione di capacità espressive e critiche indispensabili per orientarsi in una società sempre più complessa. Inoltre mediante le azioni sopra elencate è stato possibile avviare percorsi di formazione sul metodo di studio, sul recupero delle abilità logiche e linguistiche, sulla rimotivazione nel rispetto dei diversi stili cognitivi, anche per prevenire la dispersione scolastica e ridurre il dislivello tra italofoeni e non. Inoltre le diverse iniziative di scambio, partenariato e contatto con studenti europei, aperte al maggior numero possibile di classi/docenti, sono state finalizzate a favorire l'avvicinamento a realtà culturali diverse dalla propria e l'acquisizione di modalità di lavoro su progetto, utilizzando la lingua straniera in modo veicolare.

### Evidenze

Documento allegato: erasmus.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Sono state promosse le seguenti attività:

Matematica a squadre;  
MIRZAKANI CUP (Gara a squadre femminile di matematica 2019);  
STUPIRSI IN MATEMATICA - LAB EDITION;  
Progetto "ScienzaFirenze";  
Olimpiadi delle Scienze Naturali, della Chimica e della Fisica;  
"Sperimentare le Scienze: semplici esperienze di laboratorio su temi di Chimica, Fisica, Biologia e Scienze della Terra" - orientamento in entrata;  
Progetto Acqua e contrasto al dissesto idrogeologico;  
Progetto "Guardiani della costa";  
Progetto Focus;  
Premio "Asimov" di divulgazione della cultura scientifica;

Progetti di collaborazione con le facoltà universitarie del territorio.

## Risultati

Il palinsesto delle attività proposte ha permesso di promuovere negli studenti la capacità di saper lavorare in team e di confrontarsi con gli altri. Inoltre le iniziative concorsuali hanno permesso di valorizzare il merito del lavoro disciplinare compiuto nei risultati positivi raggiunti (primo premio e riconoscimenti di vario tipo). Ogni percorso ha implicato la ricerca e la sperimentazione di metodologie innovative nella didattica delle discipline e ha anzitutto migliorato le capacità d'apprendimento degli alunni con l'utilizzo delle attività pratiche di laboratorio. Infine è stato promosso l'uso di linguaggi tecnico-scientifici e sono state sviluppate competenze in linea con le raccomandazioni europee in materia di potenziamento del "capitale umano", vera ricchezza della nuova economia.

## Evidenze

**Documento allegato:** premioAzimov2018.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

PON sulla dispersione scolastica "A SCUOLA IO C'ENTRO".

Obiettivi del nostro Istituto sono sempre stati l'accoglienza (incontri famiglia, rapporti con insegnanti della scuola media di provenienza, illustrazione delle attività didattiche d'Istituto), la rimozione degli ostacoli culturali e socio-ambientali, la creazione di percorsi educativi mirati ed adeguate metodologie didattiche. La programmazione ed i progetti del PTOF, hanno avuto dunque come traguardo il potenziamento dell'autonomia personale e sociale, lo sviluppo delle capacità comunicative e l'acquisizione di abilità di base anche in funzione dell'inserimento nel mondo del lavoro dopo l'obbligo scolastico.

Le azioni della scuola sono state improntate a:

- integrazione alunni stranieri, diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento
- inclusione, diritto allo studio degli alunni BES
- lotta alla dispersione
- educazione alla cittadinanza

Pertanto sono stati svolti in orario pomeridiano i seguenti corsi, per un totale di 90 ore di formazione:

1. Facciamo teatro;
2. Manifesto polimaterico;
3. Professione studente: laboratori per l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

## Risultati

Gli studenti che hanno partecipato all'intervento educativo sono stati impegnati per un tempo pari a 30 ore per ciascun corso; hanno lavorato sulla metodologia di studio, sull'appartenenza ad una comunità scolastica, sulle competenze trasversali e sulle soft skills.

Il programma ha avuto infatti come obiettivo specifico quello della riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica. Le azioni progettuali sono state anzitutto destinate a quei ragazzi a rischio di dispersione scolastica che dovevano essere rimotivati sia didatticamente che umanamente, con interventi che potessero assicurare il loro successo formativo, accrescere la loro autostima e la consapevolezza delle capacità e del talento posseduto da ciascuno.

## Evidenze

**Documento allegato:** CandidaturaN.25580-10862-FSE-Inclusionesocialeelottaaldisagio.pdf

# Prospettive di sviluppo

L'Istituto Fazzini Mercantini ha scelto, sulla base delle risultanze del Rapporto di autovalutazione e dell'analisi dei dati delle rilevazioni nazionali, al fine di migliorare l'offerta formativa e ridurre le criticità rilevate due principali obiettivi di processo

1. Condividere i piani di lavoro nei Dipartimenti di Disciplina con criteri omogenei di valutazione.
2. Ridurre l'insuccesso scolastico attraverso il monitoraggio delle aree disciplinari critiche

Sulla base del primo obiettivo di processo i risultati attesi si identificano nella progressiva condivisione dei piani di lavoro strutturati secondo la didattica per competenze ed un utilizzo omogeneo dei criteri di valutazione. Gli indicatori di monitoraggio considerati saranno la percentuale di docenti coinvolti nella formazione rispetto all'organico totale, il numero dei piani di lavoro per competenze sul campione coinvolto e la varianza nella valutazione per classi parallele.

In relazione al secondo obiettivo di processo, l'attività verrà incentrata sull'acquisizione di un valido metodo di studio e la progressiva riduzione degli esiti negativi nelle aree critiche. Gli indicatori di monitoraggio utilizzati saranno la flessibilità del tempo didattico e le prove comuni d'ingresso, in itinere e finali.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Indicatori significativi in merito a : apprendimento , integrazione territorio e organizzazione